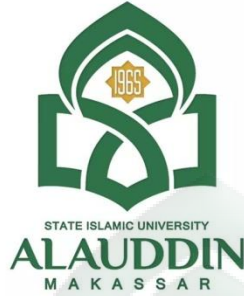


"تأثير طريقة الإرشاد في ترقية رغبة في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ
الفصل الثاني بالمدرسة العالية الحكومية 1 مكاسر"



الرسالة قدمت لإستفاء بعض الشروط للحصول على شهادة

سرجان التربية بكلية التربية و شؤون التدريس

الجامعة الإسلامية الحكومية علاء الدين

مكاسر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ريسفالي

رقم التسجيل : 20200113087

كلية التربية و شؤون التدريس جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية

2017

التصريح بأصالة الرسالة

أنا الموقع أدناه :

الإسم : ريسفالدي
رقم التسجيل : ٢٠٢٠١١٣٠٨٧ :
المكن / التاريخ الميلادي : أوجونج باندنج / ٢٧ ديسمبر ١٩٩٥
القسم : تدريس اللغة العربية
الكلية : التربية وشؤون التدريس
العنوان : شارع بوغينبيل رايا رقم ١٠
موضوع الرسالة : "تأثير طريقة الإرشاد في ترقية رغبة في تعلم اللغة العربية
لدي تلاميذ الفصل الثاني بالمدرسة العالية الحكومية ١ مكاسر"
أصّرّح أن هذه الرسالة من عمله بالنفس، وإذا كان في يوم آت مبرهن أو مثبت
بدليل على أنها نتيجة تقليدية أو انتحال أو مساعدة الشخص الآخر كله أو بعضه،
فهذه الرسالة التي كتبها والشهادة التي حصلت عليها باطلتان للحكم.

سمات-غرووا، ١٤ جمادى الثاني ١٤٣٩ هـ

١٣ مارس ٢٠١٧ م

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
MAKASSAR

الكاتب
ريسفالدي

ت/٢٠٢٠١١٣٠٨٧

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة المقدمة من الطالب: ريسفالدي، رقم التسجيل: ٢٠٢٠١١٢٠٢٧/ت، بعنوان: "تأثير طريقة الإرشاد في ترقية رغبة في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثاني بالمدرسة العالية الحكومية ١ مكاسر"، وبعد إجراء الإصلاحات اللازمة، نقره، نحن مشرفان، على أن الرسالة المذكورة قد إستوفت الشروط العلمية المطلوبة، وأنها صالحة لتقديمها الى المناقشة.

سمات-غوا، ١٩	جمادى الثاني ١٤٣٩ هـ
١٦	مارس ٢٠١٧ م

المشرف الأول

المشرف الثاني

البروفيسور الدكتور الحاج صبر الدين غاراجانج، م.أ.

الدكتور رافي ، س.ف.د.إ. ، م.ف.د.إ.

ن ا ف: ۱۹۷۳.۳.۵۱۹۹۸.۳۱.۰۵ ن ا ف: ۱۹۵۴۱۲۳۱۱۹۸۱.۳۱.۰۵۷

الإعتماد على الرسالة

قررت لجنة المناقشة في كلية التربية وشؤون التدريس في جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية بمكاسر قبول الرسالة التي أعدها الطالب : ريسفالندي، رقم التسجيل : ٢٠٢٠١١٣٠٨٧ بعنوان الرسالة : تأثير طريقة الإرشاد في ترقية رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثاني في المدرسة العالية الحكومية ١ مكاسر، بعد إجراء إمتحان المناقشة في تاريخ ٨ أغسطس ٢٠١٧ م / ١٥ ذو القائدة ١٤٣٨ هـ. كشرط من الشروط المطلوبة للحصول على شهادة سرجان التربية في قسم تدريس اللغة العربية بعد إجراء الإصلاحات اللازمة.

سمات-غووا، ١٥ ذو القائدة ١٤٣٨ هـ

٨ أغسطس ٢٠١٧ م
(.....)
(.....)
(.....)
(.....)
(.....)
(.....)

الرئيس : الدكتور حمكا، م.ته.إ.
السكريتيبة : الدكتورة ستي عائشة خالق، س.أ.غ، م.ف.د.
المناقش الأول : الدكتور الحاج عبد الموثيس سعيد، م.إيد
المناقش الثاني : الدكتور صالح الدين، م.أ.غ
المشرف الأول : البروفيسور الدكتور الحاج صبر الدين غاراجانج، م.أ.
المشرف الثاني : الدكتور رافي، س.ف.د.إ.، م.ف.د.إ.

إعتمد عليها عميد كلية التربية وشؤون التدريس

في جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية

العميد

الدكتور الحاج محمد أمري، ل.س.، م.أ.غ

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠١٢٠٢٠٠٣١٢١٠٠١

كلمة التمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على سيدنا ونبينا محمد صلى الله عليه وسلم خاتم الأنبياء والمرسلين الذي لا نبي بعده وعلى آله وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين.

وبعد، فأنا أشكر الله جزيل الشكر الذي أعطاني الصحة والتوفيق والهداية والمعرفة والفهم حتى تمكنت من إنهاء كتابة هذه الرسالة العلمية البسيطة كشرط من الشروط المطلوبة للحصول على سرجانا التربية الإسلامية في كلية التربية قسم اللغة العربية بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر.

لقد واجه الباحث مشكلات كثيرة في كتابة هذه الرسالة لكن بفضل الله وخدمة بعض الأساتذة والأصحاب استطاع الباحث في معالجتها حتى أنهى كتابة هذه الرسالة كاملة. ولذا ودّ الباحث أن يقدم الشكر الجزيل على هؤلاء المساعدين والمشرفين والمشجعين منهم:

1. الأستاذ الدكتور الحاج محمد أمرى، ل.س.م. أغ عميد كلية التربية ونوابه

الدكتور ملجونوا داموفوليى، م. أغ. كنائب العميد الأول.

2. الدكتورة مشكت مالك م. س.إ. كنائبة العميدة الثانية، و الدكتور الحاج

شهر الدين عثمان م.ف.د. كنائب العميد الثالث الذين قد بذلوا جهودهم

وأفكارهم في توجيه كلية التربية بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية
مكاسر.

3. الدكتور حمكا، م.ته.إ.رئيس قسم اللغة العربية، و الدكتور ستي عائشة
خالق، س.أغ، م.ف.د. كسكرتيرة قسم اللغة العربية في كلية التربية وهما
الذان ساعداني بتقديم بعض المواد المتعلقة بهذه الرسالة.

4. البروفيسور الدكتور الحج صبر الدين غارنجانج، م. أ. كالمشرف الأول، رافي،
س.أ.غ. ، م.ف.د.إ. كالمشرف الثاني الذان ساعداني وأرشداني حتى انتهيت
من كتابة هذه الرسالة، عسى الله أن يتم نعمه عليهما إن شاء الله.

5. كل الأساتذة والمدرسين الذين بذلوا جهودهم وطاقاتهم في ترقية ما عندي
من أفكار منذ المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الجامعية.

6. جميع المدرسين والمربين في المدرسة العالية الحكومية 1 مكاسر ، خاصة
لرئيس المدرسة رامي رشيد، س.أ.غ. ، م.ف.د.إ. ، م.إ.ي.د. ، ساعدواني و
سمحوا لي في بحث هذه الرسالة .

7. وإني لا أنسى أيضا أن أقدم الشكر الجزيل وأطيب الدعوات لوالديّ
الكريمين (الأب "الدكتور الرندوس الحاج سودارمان لطيف م.س.إ." والأم
"الحاجة حسنة)الذان قد رباني تربية حسنة صالحة منذ صغري إلى سنّ
الرشد وساعدوني بقدر طاقتهم على إتمام دراستي وأسأل الله أن يطيل
عمرهم ويمد لهم الصحة والعافية ويهديهم صراطا سويا.

8. جميع الأصدقاء والصديقات من طلاب قسم تدريس اللغة العربية بوجه خاص و من طلاب كلية التربية و شؤون التدريس والطلاب الآخرين من الكليات الأخرى بوجه عام الذين ساعدوني وأعاروني الكتب المتعلقة بهذه الرسالة وأمدوني بما لديهم من أفكار وآراء في تأليف هذه الرسالة. وأخيرا إني لا أرجو بعد كتابة هذه الرسالة إلا أن تكون لها منفعة وزيادة وعونا بين لدى القراء ولا سيما القواعد المتعلقة بهذه الرسالة, ونسأل الله التوفيق والهداية في تنظيم هذه الرسالة, آمين يا ربّ العالمين.

سمات-غووا، 14	جمادى الثاني	1439 هـ
13	مارس	2017 م

الكاتب
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
MAKASSAR

ريسفالدي

ت/20200113087

محتويات الرسالة

أ	صفحة الموضوع
ب	شهادة بأصالة الرسالة
ج	موافقة المشرفين
د	الاعتماد على الرسالة
هـ	كلمة التمهيد
ح	محتويات الرسالة
ي	دفتر جداول و رسوم البيانات
ل	تجريد البحث
1	الباب الأول : مقدمة
1	الفصل الأول : خلفية البحث
5	الفصل الثاني : مشكلات البحث
6	الفصل الثالث : الافتراض
6	الفصل الرابع : توضيح معاني الموضوع
7	الفصل الخامس : أهداف البحث وفوائده
8	الفصل السادس : الخطوط العريضة من محتويات البحث
10	الباب الثاني : الدراسة المكتبية
10	الفصل الأول : رغبة التعلم
18	الفصل الثاني : طريقة الإرشاد
26	الباب الثالث : طرق البحث

26	الفصل الأول : نوع ومكان البحث
26	الفصل الثاني : المجموع الكلى و العينات النموذجيه.....
28	الفصل الثالث : طريقة جمع المواد.....
30	الفصل الرابع :أدوات جمع البيانات
31	الفصل الخامس :طريقة تحليل البيانات.....
34	الباب الرابع : نتائج البحث.....
	الفصل الأول : رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل
	الثانى بالمدرسة العالية الحكومية 1 مكاسر قبل
34	إستخدام طريقة الإرشاد.....
	الفصل الثاني : رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل
	الثانى بالمدرسة العالية الحكومية 1 مكاسر
39	بإستخدام طريقة الإرشاد
	الفصل الثالث : تأثير طريقة الإرشاد فى ترقية رغبة تعلم اللغة
	العربية لدى تلاميذ الفصل الثانى بالمدرسة
45	العالية الحكومية 1 مكاسر.....
49	الباب الخامس: الخاتمة.....
49	الفصل الأول : الخلاصات.....
50	الفصل الثانى : المقترحات.....
51	المراجع.....

دفتـر جداول ورسوم البيانات

جدول 4.1. وصف نتائج رغبة التعلم لدى التلاميذ الفصل الثاني قبل

إستخدام طريقة الإرشاد في فصل التجربة

جدول 4.2. توزيع الترددات ونسبة نتيجة رغبة التعلم اللغة العربية لدى

التلاميذ في فصل التجربة قبل إستخدام طريقة الإرشاد

جدول 4.3. وصف نتائج رغبة التعلم لدى التلاميذ الفصل الثاني قبل إستخدام

الطريقة التقليدية في فصل الرقابة

جدول 4.4. توزيع الترددات ونسبة نتيجة رغبة التعلم اللغة العربية لدى

التلاميذ في فصل الرقابة قبل إستخدام الطريقة التقليدية

جدول 4.5. وصف نتائج رغبة التعلم لدى التلاميذ الفصل الثاني بإستخدام

طريقة الإرشاد في فصل التجربة

جدول 4.6. توزيع الترددات ونسبة نتيجة رغبة التعلم اللغة العربية لدى

التلاميذ في فصل التجربة بإستخدام طريقة الإرشاد

جدول 4.7. وصف نتائج رغبة التعلم لدى التلاميذ الفصل الثاني بإستخدام

الطريقة التقليدية في فصل الرقابة

جدول 4.8. توزيع الترددات ونسبة نتيجة رغبة التعلم اللغة العربية لدى

التلاميذ في فصل الرقابة بإستخدام الطريقة التقليدية

رسم البيانات 4.1. بيانات نتيجة رغبة التعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في

فصل التجربة بإستخدام طريقة الإرشاد

رسم البيانات 4.2. بيانات نتيجة رغبة التعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في
فصل التجربة بإستخدام الطريقة التقليدية



تجريد البحث

اسم الباحث : ريسفالدي

رقم التسجيل : 20200113087:

الكلية / القسم : التربية وشئون التدريس / تدريس اللغة العربية

البحث : " تأثير طريقة الإرشاد في ترقية رغبة في تعلم اللغة العربية لدي تلاميذ الفصل الثاني بالمدرسة العالية الحكومية 1 مكاسر "

المشكلات التي بحث الباحث في هذه الرسالة فهي تأثير طريقة الإرشاد في ترقية رغبة في تعلم اللغة العربية لدي تلاميذ الفصل الثاني بالمدرسة العالية الحكومية 1 مكاسر . و بناء على ذلك ، الهدف الذي كتب من أجله الرسالة الوصف عن لمعرفة رغبة في تعلم اللغة العربية لدي تلاميذ الفصل الثاني بالمدرسة العالية الحكومية 1 مكاسر و لمعرفة طريقة الإرشاد ، و تراد المعرفة التي تعطي المدرسة هذه الطريقة لدي تلاميذ بالمدرسة العالية الحكومية 1 مكاسر ، و لمعرفة تأثير طريقة الإرشاد على رغبة في تعلم اللغة العربية لدي تلاميذ بالمدرسة العالية الحكومية 1 مكاسر .

لحلّ هذه المشكلات ، فإستخدم الكاتب طريقة البحث الميداني ، و أدوات جمع البيانات التي استخدمها الكاتب في جمع البيانات هي أوراق الاستبيان وأوراق الملاحظة. تحليل البيانات الذي يستخدم التحليل الوصفي و التحليل لإحصاء الاستدلالي، عندما بلغ المجموع الكلي في هذا البحث عددهم 70 تلاميذا بطريقة ، وأما الطريقة المستخدمة فيأخذ العينات هي طريقة أخذ العينات العشوائية .

بناء على التحليل الوصفي ، نتيجة الرغبة التي حصل الباحث من تلاميذ فصل التجربة الذي يبلغ عددهم 29 تلاميذا ، يبلغ توسطها 49.72 ، و هذه النتيجة أكثر من نتيجة الرغبة التي يحصل الباحث من

تلاميذ فصل الرقابة الذي يبلغ عددهم 31 تلاميذا ، يبلغ متوسطها 44.06 . و بناء على التحليل الإحصاء الاستدلالي بإختبار “t” ، حصول النتيجة فهو 3.650 و P-Value يبلغه 0.001 ، بالكلمة أخرى ، رفض إفتراض الصفر (H_0) و صدق إفتراض الخيار (H_a) .



الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

التربية هي محاولة لرفع درجة الإنسان بواسطة ترقية ذكائهم في الحياة ،
و لها مشكلات كثيرة وفقا على ارتفاع فعالية الحياة . والتربية يجوز تنفيذها في
الأسرة و المدرسة و البيئة ، والمشكلات التي توجد في كل بيئتها تملك
الخصائص الخاصة و منها المشكلة في بيئة المدرسة .

المشكلات الموجودة في المدرسة تظهر مرتفعة ، و هي المشكلة المتصلة
بأخلاق التلاميذ . فلذلك ، لا بدّ أن تحتاج إلى العلاج فورا . و تشغيل
الخدمة على التلاميذ الذين يملكون المشكلات المتصلة بأخلاقهم يجب القيام
به على الإطلاق. والخدمة المستخدمة توجّه إلى علاقة الإجتماعية والهواء
والرغبة والدفعية والشخصية والتعلمية والتفكيرية و حل المشكلات ¹.

في تنفيذها ، إذا أراد المدرسون أن يصبح مشريفا أو مرشدا بالجملة ،
فمن الضروري أن يعرفوا خدمة الإرشاد للتلاميذ . فمن المعروف ، إنّ
للتلاميذ شخصية خاصة , مثل :

1. لم تكن للتلاميذ أخلاق بالغة جيّدة .

2. هم تحت إصلاح شخصيتهم .

¹Badan Pelatihan dan Pengembangan Sosial BBPPKS Depsos RI, *Pekerjaan Sosial Sekolah*. (Bandung, 2005), hlm. 1.

3. كإنسان ، لهم صفات أساسية يطورونها تطويرا مجتمعا ، مثل : حاجة الأحياء والروحية والاجتماعية والمعرفية والهواء و مهارة الكلام و فرق الشخصية و غيرها .²

قد أصبح علم الإرشاد واحدا من الخدمات التي يحتاجها و يلزمها التلاميذ .³ في عام 1962-1963 قد آخذت المدارس في إندونيسيا التدابير المحتاجة لدخول هذا العلم في منهج المدرسة بإعتباره واحد من العلوم المهمة فيها . و قد طور هذا العلم تطويرا في المتّحدة الأمريكية منذ 80 عاما .⁴

و لكنّ في هذه الرسالة ، إن الكاتب يركّز هذا علم في بيئة المدرسة . و هذ العلم يهدف إلى توجيه و مساعدة التلاميذ ليوجّهوا و ليحلّوا ما يصيبهم في الدراسة معيّنة من المشكلات . هناك دراسة تصعب عليهم خصوصا للتلاميذ مدرسة الحكومية و هي دراسة اللغة العربية ، إنّ اللغة العربية قد علّمت في إندونيسيا منذ الإسلام دخل في هذه الدولة تقريبا في قرن 13 م .

اللغة آلة إتصالية هامة في الحياة لأنها بدن لغة ستعندم لعدم توفر أداة الإتصال. إن اللغة محتاج إليها لفهم كل شيء فالناس يتفاهمون بإستخدام اللغة المفهومة بينهم. ولذلك إن لم يفهم أحد لغة غيره فينقطع الإتصال فيما بينهم.⁵

²Hasbullah, *Dasar – dasar Ilmu Pendidikan*. (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2013), hlm. 23.

³Cici Indriyanti, *Pengaruh Bimbingan dan Konseling Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMP Babus Salam Cimone-Tangerang*. (Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah, 2011), hlm. 1

⁴Djumhur dan Moh. Surya, *Bimbingan dan Penyuluhan di Sekolah (Guidance & Counseling)*. (Bandung: C.V. Ilmu, 1975), hlm. 1.

⁵اللغة أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم، أنظر الطاهر أحمد الراوي، ترتيب القاموس المحيط على طريقة المصباح المنبار وأساس البلاغة، الجزء الرابع (الطبعة الثانية: بيروت: دار الفكر، دون السنة)، ص. 155.

فاللغة العربية هي لغة العروبة والإسلام، وهي أعظم مقومات الأمة الإسلامية منذ أن بعث الله رسوله العربي إلى أن يرث الله الأرض ومن عليها. وهي اللغة السادسة في العالم الآن، لأن يتحدث بها ما يزيد على ثلثمائة مليون ما بين عربي وغير عربي.⁶

إن لتعليم اللغة العربية دورا هاما في الحياة البشرية. نظرا ، قد تطوّرت موجّهات هذه الدراسة في هذا الوقت . إنّ موجّهات تعليم اللغة العربية لا تركز في مجال الدينية بمجرد (تعليم تفسير القرآن و الحديث) ، بل هذه الموجّهات تركز في مجال الجامعي و المهني و الإتصالي الدولي ، حتّى تركز في مجال الإقتصادي و السياسي و صلات العالمية أيضا .⁷

تأكيدا ، كانت دراسة اللغة العربية تجرى دروسها في بيئة المدارس الدينية فقط ، بل تجري دروسها أيضا (تنقّذها في منهج هذه الدراسة) في المدارس الأمة أم المدارس الحكومية الآن ، بما في تلك هذه الدراسة قد علّمت في المدرسة العالية الحكومية 1 مكاسر .

و لذلك ، توجد مشكلات دراسة اللغة العربية للتلاميذ في هذه المدرسة ، لأنّهم لا يرغبون في تعلم هذه الدراسة في المدرسة . و دراسة اللغة العربية فيها لاتزال أقلّ وجود من دراسة اللغة الإنجليزية و خصوصا لحالة وضع هذه الدراسة فيها . و يعتبر بعض التلاميذ بوضع هذه الدراسة غير مهمّة لهم في هذه المدرسة

⁶ رجب عبد الجوك إبراهيم، المدخل إلى تعلم العربية، (القاهرة: دار الآفاق العربية، 2008) ص.5.

⁷Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. (Yogyakarta: Diva Press, 2015), hlm. 47.

، فهو أصبح من أسباب التلاميذ يرغبون عن لتعلم هذه الدراسة في المدرسة العالية الحكومية 1 مكاسر .

بل كان تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة العالية الحكومية 1 مكاسر هاما جدا لكي يستطيعوا بها أن يفهموا القرآن وأحديث رسول الله صلى الله عليه وسلم و يستطيعوا بها أن يتكلموا فصحا بينهم. قال ابن تيمية رحمه الله "معلوم أن تعلم العربية وتعليم العربية فرض على كفاية".⁸

وبناء علي ذلك ، موظفو التربية و خاصة للمدرّسين، فمن الضروري أن يقوموا باستخدام التوجيه و الإرشاد إلى التلاميذ. فمن تعريفه ، المدرس هو الشخص المهني الذي يمتلك واجبات مفضلة، و منها يعلم و يرشد و يوجّه و يدرّب و يقدر التلاميذ .⁹ فدور المدرس مهم كثيرا ، إلى جانب قدرة على تثقيف التلاميذ ، و قدرة على تغيير شخصية التلاميذ أيضا .

وبناء علي ما سبق ، يرغب الكاتب في بحث تأثير طريقة الإرشاد و الإستشارية في رغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الأول بالمدرسة العالية الحكومية 13 مكاسر .

الفصل الثاني: : مشكلات البحث

و ما سبق من البيانات ، في هذا البحث ، سيصوّغ الكاتب مشكلات البحث علي النحو التالي :

⁸عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، العربية بين يديك، (الطبعة الأولى: المملكة العربية السعودية: المكتب الرئيس، 2003)، ص. ث.

⁹UU RI N0.14 Th.2005 tentang Guru dan Dosen. (Jakarta, 2014), hlm.1.

1. كيف رغبة تعلم اللغة العربية لدي تلاميذ الفصل الثاني بالمدرسة العالية الحكومية 1 مكاسر قبل إستخدام طريقة الإرشاد ؟
2. كيف رغبة تعلم اللغة العربية لدي تلاميذ الفصل الثاني بالمدرسة العالية الحكومية 1 مكاسر بإستخدام طريقة الإرشاد ؟
3. كيف تأثير طريقة الإرشاد في ترقية رغبة تعلم اللغة العربية لدي تلاميذ الفصل الثاني بالمدرسة العالية الحكومية 1 مكاسر ؟

الفصل الثالث: الافتراض

إفتراض الصفر (H_0) : يفترض الباحث أن ليس هنام تأثير طريقة الإرشاد و الإستشارية على رغبة تعلم اللغة العربية لدي تلاميذ الفصل الثاني بالمدرسة العالية الحكومية 1 مكاسر .

إفتراض الخيار (H_a) : يفترض الباحث أنّ هناك تأثير طريقة الإرشاد و الإستشارية على رغبة تعلم اللغة العربية لدي تلاميذ الفصل الثاني بالمدرسة العالية الحكومية 1 مكاسر .

الفصل الرابع: توضيح معاني الموضوع

لتسهيل فهم معنو هدف المباحثة الواردة في هذا البحث ، فيقدّم لكم الباحث تعريف البحث الذي يعتبر مهمّا و هذا البحث يتعلق بالموضوع "تأثير طريقة الإرشاد على رغبة في تعلم اللغة العربية لدي تلاميذ الفصل الثاني بالمدرسة العالية الحكومية 1 مكاسر"

1. فالمقصود طريقة الإرشاد هي الطريقة تهدف إلى مساعدة تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ في المدرسة العالية الحكومية 1 مكاسر .
2. وأما معنى رغبة التعلم هي الميل البقاء إلى الإهتمام بالأنشطة أم بالتعليم للتلاميذ في المدرسة العالية الحكومية 1 مكاسر ، و عادة ، تلك قد جاءت من أنفسهم .

الفصل الخامس: أهداف البحث وفوائده

في كلّ أنشطة البحث ، فلتكن لها الأهداف و الفوائد التي يريد أن يحققها الباحث أو من الفرقاء الآخرين الذين تكون لهم المسؤولية في مباحثة هذه الرسالة . وأما أهداف البحث وفوائده فيمكن تحليلها واحدا فواحدا على النحو التالي:

1. أهداف البحث

1. لمعرفة رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثاني بالمدرسة العالية الحكومية 1 مكاسر .
2. لمعرفة طريقة الإرشاد ، و تراد المعرفة التي تعطي المدرسة هذه الطريقة لدى تلاميذ بالمدرسة العالية الحكومية 1 مكاسر .
3. لمعرفة تأثير طريقة الإرشاد على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ بالمدرسة العالية الحكومية 1 مكاسر .

2. فوائد البحث

1. مع هذا البحث يستطيع أن يتوفر الكاتب رأيا جديدا أو فهما جديدا في تطوير علومه و معارفه .

2. مع هذا البحث يستطيع أن يتوفرو المدرسون المعلومات جديدة خصوصا لمدرسي مدرسة العالية الحكومية 1 مكاسر عن تأثير طريقة الإرشاد لدي تلاميذ الفصل الثاني فيها .

3. يكون هذا البحث كتبرع الكاتب في محاولات رفع أو ارتفاع خزائن الروائع العلمية، حتى يكون المفاهيم الموجودة أكثر تفصيلا وشمولا مع وجود هذه البحث العلمي، إذ كان وجود حكم قارن، متكامل، أومضيف إطار تفكير المعلم .

الفصل السادس: الخطوط العريضة من محتوياتالبحث

للحصول على الصورة عامة من الخطوط العريضة لمحتويات البحث :
الباب الأول مقدمة، و فيها خلفية البحث، ومشكلات البحث،
والافتراض، وتوضيح معاني الموضوع، وأهداف البحث وفوائده و الخطوط
العريضة من محتويات البحث.

الباب الثاني النقد المكتبي، وفيه البحث عن رغبة التلاميذ و تعريف علوم
الإرشاد.

الباب الثالث طرق البحث، وأخذ المجموع لكلى والعينات النموذجيه،
وطريقة جمع البيانات، وأدوات جمع البيانات، و طريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع نتائج البحث, يتضمن على وصف عام لموقع البحث، و
وصف البيانات و تحليلها و تفسيرها عن تأثير هذه الطريقة علي رغبة تعلم
اللغة العربية لدي تلاميذ الفصل الثاني بالمدرسة العالية الحكومية 1 مكاسر.

والباب الخامس الخاتمة، ويشتمل فيه على الخلاصة ونتائج البحث والآثار
المرتبة على البحث في شكل اقتراحات مولعة بالجدال والتحسين اتفي
المستقبل.



الباب الثاني

الدراسة المكتبية

فصل الأول : رغبة التعلم

1. تعريف الرغبة

تحليل كلمة الرغبة في لسان العرب لابن منظور أن الرغبة رغب في الشيء، وهو مأخوذ من مادة (ر غ ب) التي تدلّ في أصل اللغة على معنيين، أحدهما: طلب لشيء، والآخر سعة في شيء.¹⁰

عند شيفول بحري جامارة ، الرغبة هي الميل المقيم في نفس الفرد إلى الإهتمام بالأنشطة و تذكيرها . الفرد الذي يرغب في نشاط سيهتم بهذا النشاط إهتماما قويا و هو سيهتمّ به بكلّ سرور أيضا .¹¹

و قال سلاميتو أنّ الرغبة هي الشعور بالحبّ و بالرغبة في حال أم نشاط ، و ليس أحد يأمره .¹²

وفي معجم روبير الفرنسي، تشير الرغبة إلى الميل في تحصيل شيء ما بغية تحقيق اللذة. يقال، عبر أو أبدى رغبة أي مرادا، وأمنية. يقال كذلك، الرغبة في النجاح بمعنى الطموح والإرادة، والرغبة في المعرفة بمعنى الفضول.¹³

¹⁰ابن منظور، " لسان العرب " المجلد الأول، (بيروت: دار صادر، الطبعة الثالثة، 1994)، ص. 422-423.

¹¹Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2008).

¹²Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2010).

¹³Paul Robert, *Le Petit Robert De La Langue Française*, (Perancis: Dictionarries Le Robert, 1969)

و يمكن القول ، إذا كانت للفرد رغبة في النشاط فيهتمّ بالنشاط إهتماماً قوياً و هو يمكن أن يستمتع عليها بكلّ سرور أيضاً . لأن ذلك النشاط قد صدر من نفسه و قد نشأ منه شعور الحب في هذا النشاط و ليس هناك من يكره عن قيام بذلك. و بالكلمة أخرى ، إذا رغب التلميذ فيما يحبه، فلن يبالي في شيء آخر .

و كذلك يمكن القول ، الرغبة هي ميل النفسية المنظم الذي يفوذ به الفرد من خبرته ، والخبرة تدافع الفرد أو الشخص إلى بحث البيانات أو الحقائق من الموضوع و النشاط و الفهم و المهارة و أغراض الإهتمام ، أم حقيقة هو يريد أن يقدر على حال معيّن . ودعا الله رغبة ورغبة ، كما قال في التنزيل العزيز : يَدْعُونَنَا رَغَبًا وَرَهَبًا (الأنبياء/ 90)¹⁴



¹⁴Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahan Kitab Suci*, (Semarang : C.V. Toha Putra, 1998), h. 329

2. أنواع الرغبة

قام العديد من الخبراء بتقديم رأيهم عن أنواع الرغبة ، منهم كارل سافران و قد إنقسمها إلى أربعة أنواع¹⁵ :

أ) Expressed Interest : الرغبة المعبرة من خلال اللفظية التي تشير إلى ما يجب أو لا يجب أحد في الموضوع أم الأنشطة .

ب) Manifest Interest : الرغبة المخلصة من مشاركة الأفراد في النشاط معين .

ج) Tested Interest : الرغبة المخلصة من إختبارات المعرفة أم المهارات في النشاط .

د) Inventoried Interest : الرغبة المعبرة من خلال قوائم الرغبات أم قوائم الأنشطة ، و النشاط المعادل مع البيانات .

و أما أنواع الرغبة عند محمد سوريا¹⁶ ، فيمكن أن ينقسم إلى ثلاثة أنواع :

أ) Volunter Interest : الرغبة الموجودة من نفس التلميذ، بدون التأثير من الجهات الخارجية .

¹⁵Sukardi, *Bimbingan dan Penyuluhan Belajar di Sekolah*. (Bandung: Usaha Nasional, 2003).

¹⁶ Mohammad Surya, *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*. (Bandung: Pustaka Bani Quraisy, 2004).

- (ب) Involunter Interest : الرغبة الموجودة من نفس التلميذ بتأثير الوضع الذي يوجد المتعلم .
- (ج) Non-Volunter Interest : الرغبة الموجودة من نفس التلميذ بطريق الإضطّرّاء والإبطال .

3. العوامل المؤثرة على رغبة التعلم لدى التلاميذ

- من بناء على ما سبق يمكن القول أنّ الرغبة هي ميل الفرد (التلميذ) إلى توجيه الإهتمام بالأحب و بالرغبة في الموضوع و الحال معين . و أما العوامل المؤثرة على رغبة التعلم كما يأتي¹⁷ :
- أ) العوامل الظاهرة من التلاميذ أنفسهم ;
1. ليس لديهم هدف واضح ، إذا كان لديهم هدف واضح ، فيميل التلاميذ إلى وضع الرغبة في التعلم ، لأن التعلم هو الحاجة لهم ، فإن حجم رغبتهم في التعلم يعتمد على هدف التعلم واضح لديهم .
 2. المتعلّق بما يدرس التلاميذ من الدراسة نفع لهم أو لا ، لو كانت دراسة تقلّ فائدة للتطور أنفسهم ، ليميلوا إلى إبتعاد عنها .
 3. الصحة المزعيجة دائما ، تؤثر هذه الصحة تأثيرا على التعلم. مثل : الألم المتكرر ، و نقص الفيتامينات أو التشوهات الجسدية ، لأن

¹⁷Mohammad Surya, *Dalam Proses Belajar Mengajar*. (Bandung: Remaja Rosda Karya, 1999).

ذلك تصعب عليهم و تؤثرهم على التعلم و قيام بالإجابة واجبتهم في صف .

4. هناك مشكلات و ضائقة نفسية ، مثل : وجود إضطراب العاطفي ، الإنزعاج ، الإضطراب إلى التفكير ، كلها يمكن أن تؤثر رغبتهم في التعلم .

(ب) العوامل الظاهرة من ظروف المدرسة ؛

1. كيفية تقدم الدراسة ، في عملية التعليم و التعلم ، إن تقدم التعلم الذي يفعل المعلم مقرر رغبتهم في التعلم فعلا ، إذا كان المعلم يتقن مدة الدراسة بل هو لا يقدر على تطبيق كل طرق التعلم مفضلة ، فتقل للتلاميذ رغبة في التعلم .

2. وجود نزاع بين معلم و تلاميذ ، هذا سيقبل رغبة التلاميذ في الدراسة ، و سيؤدي على قلة و خفض رغبتهم أيضا .

3. الوضع و البيئة في المدرسة ، هذا يؤثر إلى رغبة التعلم للتلاميذ ، بما في ذلك المناخ و الجو و المكان و تسهيل التعلم و التعليم ، كلها تؤدي تلاميذ راغبين في التعلم و متفرغين إلى نشاط التعليم و التعلم .

(ج) العوامل الظاهرة من بيئة الأسرة و المجتمع ،

1. مشكلات الأسرة المتكاسرة ، المشكلات التي تحدث من أجلها بين التلميذ و أسرته ستتؤثر علي رغبة التعلم للتلميذ .

2. الإهتمام المفضل للتلميذ يخصص إلى الأنشطة خارج من المدرسة ، في هذا الوقت ، إن خارج المدرسة إحوال تجتذب رغبة التلميذ و تقل اهتمامه بالأنشطة التعليمية ، مثل : الرياضة أو العمل .

و يشير سلاميتو أن هناك عوامل تؤثر رغبة التلاميذ في التعلم كما يأتي¹⁸ :

(أ) العوامل الداخلية

1. عامل الجسد ، مثل : عوامل الصحة و الإعاقة ،
2. عامل النفس ، مثل : الذكاء و الإهتمام و المواهب و النضج والإستعداد .

(ب) العوامل الخارجية

1. عامل الأسرة ، مثل : كيفية تثقيف الأسرة ، و علاقة بين التلميذ و أسرته ، و حال البيت ، و وضع الإقتصادي للأسرة ، و فهم الوالدين ، و خلفية الثقافية .

¹⁸Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 54.

2. عامل المدرسة ، مثل : طرق التدريس ، و المناهج ، و علاقة بين تلاميذ و معلميهـم ، و علاقة التلاميذ بعضهم بعضا ، و الانضباط المدرسي ، و أدوات المدرسية ، و أوقات الدراسية ، و تقويم القياس في حجم ، حالة من المباني ، و واجبات المنزلية .

4. كـيفيات تكوّن الرغبة في التعلم للتلاميذ

إن للرغبة و للموجهة في التعلم علاقة وثيقة جدّا ، و عادة ، إذا أحبّ الشخص في الدراسة معينة ، فيهتمّ بهذه الدراسة إهتماما . و كذلك ، إذا إهتمّ الشخص بالموضوعات معينة إستمرار أيضا ، شعورا أم لا ، فيمكن أن تزداد رغبة له فيها . و على العكس ، إذا كان يكره عن هذه الدراسة ، فيتكاسل للإهتمام بما يدرّس التلميذ من الدراسات. و كذلك ، إذا أراد التلاميذ أن يرغبوا عمّا يدرّسهم من الدراسات ، فيصعب عليهم أن يتعلّموا تعلّما جيّدا ، و ذلك يؤثّر تأثيرا علي تحصيلهم في التعلم .

هذه الرغبة ليست أمرا تلقائيا منذ الولادة ، بل يحصل عليها التلاميذ في الوقت اللاحق ، إن الرغبة في الدراسة ، تؤثر على التعلم اللاحق و قبول الإهتمام الجديد ، و الرغبة في الشيء هي تحصيل الدراسية المبذول و دفع التعلم المستمرّ ،

و بالتالي ، إذا أردنا أن نقوم برفع الرغبة للتلاميذ فمن الضروري أن نوجد ما يقدر على رفع الرغبة في التعلم للتلاميذ من المحاولات و الأفكار ، و بما في ذلك متّصل بدراسة اللغة العرية ، الرغبة هي الجانب الواجبات و

ليست الجانب من الولادة ، و لكنّها الظروف المشكّل بعد أن تؤثرها البيئة ،
فإن الرغبة خاصتها مغيرة و معتمدة على الفرد (التلميذ) ،
إن العوامل المتؤثرة على قلة الرغبة في التعلم للتلاميذ ، عند سلاميتو¹⁹
، المعلم يمكن أن يعالجها في المدرسة بطرق :

1. العرض على ما يخطط إنتظاما و فعالية و فنونية من مواد الدراسات ،
2. تحريق التلاميذ ليصبحوا الإهتمام المرتفع بالدراسة ،
3. تطوّر العادات المنتظمة ،
4. تحسين الحالة الجسدية لهم ،
5. محافظة بأملهم و بطلبتهم ،
6. إستخدام تسهيلات الدعم الكافية ،

هناك خطوات يستطيع المدرّس أن يعمل بها لوجود رغبة التعلم ، عند
سودارمونو ، و منها :

1. يجب المدرّس أن يوجّه التلاميذ إلى ما يحقق به من الأهداف ،
2. يعرض المدرّس عناصر اللعبة في أنشطة التعلم لهم ،
3. يخطط المدرّس أنشطة التعلم و يقوم به في الفصل ،
4. المدرّس يؤكّد أهداف التعلم في وقته ، مثال : قيام بالواجبات ،
5. فزّ بالإرتياح بعد أن يتمّ القيام بخطة الدراسة ،

¹⁹Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. (Cet. 2, Jakarta, Rineka Cipta, 1995).

6. كن إيجابيا في مواجهة أنشطة التعلم ،
7. يمارس مراقبة الغضب أثناء التعليم و التعلم .

الفصل الثاني : طريقة الإرشاد

1. تعريف طريقة الإرشاد

الطريقة من الكلمة في اللغة الإنجليزية "method" فهي الكيفية المنظمة و المبتكرة بالجودة لحصول الأهداف ،²⁰ يمكن القول أيضا إن الطريقة هي نظام عام لخيار الموضوعات و لنظامها و لتقديمها . و بناء على ما سبق ، الطريقة هي كيفة تنفيذ خطة التعليمية التي قد جمعت في النشاط الحقيقي لتحقيق أهدافها .²¹

الإرشاد ، عند تولبرت ، هي المشاريع و الأنشطة في مجال التربية التي يكون الهدف إلى مساعدة الأفراد (التلاميذ) ، لكي يخططوا و ينفذوا بها خططهم ، و لكي يوفقوا أنفسهم في كل جوانب حياتهم اليومية ،²² إذا ، طريقة الإرشاد فهي كيفة يحقق بها المرشدون (المدرسون) أهداف الإرشاد و بخطة التعليمية المحققة .
و في هذه العلاقة ، فلتكن هذه السورة دليلا لنا ، لأنها تحتوي على قيم التفاؤل في تنفيذ هذه الطريقة :

²⁰Oxford University, Oxford Learner's Pocket Dictionary, Oxford, Oxford University Press, 2015, hlm. 277.

²¹Ulin Nuha, Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab, Yogyakarta, Diva Press, 2015, hlm. 18.

²²Fenti Hikmawati, *Bimbingan dan Konseling*. (cet. 4, Jakarta: Rajawali Pers, 2014), hlm. 1.

(سورة الشورى ﴿٣﴾

23(الآية 52)

إنَّ الإرشاد علم يقوم على نظريات علمية ، فممارستها تعتبر واحدة من علوم العلاقات الاجتماعية تقوم على أساس علميٍّ ، و تحتاج إلى دراسة علمية في أي مجال التربوية ، خصوصا في مجال المدرسة ، و تدريب عملي علمي قبل الممارسة في مراكز الإرشاد والاستشارة النفسي لذلك فعلى المرشد (المدرّس) أن يعمل في ضوء نظرية ، و هي إطار عام يضمّ مجموعة منظّمة متناسقة متكاملة من الحقائق والقوانين التي تفسّر الظواهر النفسية .²⁴

2. أهداف و فوائد طريقة الإرشاد

عند و.س.فينكل ، للإرشاد هدفان ، هما الهدف المؤقت و الهدف النهائي ،²⁵ أمّا الهدف المؤقت هو تجعل الفرد يتّخذ موقفه و يقوم بشيء نفسه في وضع حياته الآن ، المثال : هو يريد أن يستمرّ دراسته في مدرسة أم معهد ، و أمّا الهدف النهائي هو تجعل الفرد ينظّم حياته و يتّخذ موقفه و يتقدّم رأيه و يسأل الخطاء و الخطر من أعماله نفسه ،

هدف الإرشاد ينقسم إلى هدفين ، الهدف العام و الهدف الخاص ،
أمّا الهدف العام الذي تهدف من أجله هذه الطريقة إلى عمليتها ، فهو يحقق

²³Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahan Kitab Suci*, Semarang : C.V. Toha Putra, 1998, h. 791.

²⁴ د. كاملة الفرخ شعبان و د. عبد الجابر تيم، مبادئ التوجيه والإرشاد النفسي. (عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، 1999)

²⁵W.S Winkel, *Bimbingan dan Konseling di Sekolah Menengah*, (cet. 1, Jakarta: PT. Gramedia, 1987), hlm. 17.

الإنسان الكاملين الذين تكون لهم أخلاق كريمة ، والذين تكون لهم معارف و إمكان ، والذين تكون لهم صحة البدنية والروحية ، والذين تكون لهم شخصية ثابتة و مستقلة ، والذين يكون لهم ضمان في بيئة الإجتماعية والوطنية ،²⁶ و أمّا الهدف الخاص الذي تكون موجهة هذا البحث فهو يهدف إلى تحصيل أهداف التطوّر للتلاميذ ، و خصوصا في تطوّر تعلّمهم .

تساير هذه الأهداف آنفا مع كلمة الله في سورة البقرة آيتها 148 :

... ﴿۱۴۸﴾

﴿۱۴۸﴾ (سورة البقرة الآيات 148)²⁷

أما فوائد الإرشاد ، خاصة لبيئة المدرسة ، تتكوّن من :

(أ) فائدة المفهوم ، هي الفائدة التي تهدف إلى مساعدة التلاميذ ، كي يفهموا أنفسهم (قدراتهم) و بيئتهم (التعليم والمهنة و مقياس الدينية) .

(ب) فائدة الوقائية ، هي الفائدة المتّصلة بجهود المستشار ، والمستشار يحلّ ما يمكن أن يحدث من المشكلات دائما ، و يحاول أن يمنعها كي لا يصيبوها.

(ج) فائدة التطوير ، هي الفائدة حينما المستشار يحاول الوجود ما يسهّل تطوّر للتلاميذ من بيئات التعليم و التعلم الأمينة لهم دائما .

(د) فائدة التحسين ، هي الفائدة التي تهدف إلى مساعدتهم ليحسنوا أخطاء تفكيرهم و شعورهم و تصرفهم .²⁸

²⁶Dewa Ketut Sukardi, *Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. (cet. 2, Jakarta: RinekaCipta, 2010), hlm. 44.

²⁷Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahan Kitab Suci*, Semarang : C.V. Toha Putra, 1998, h. 38

3. أنواع طرق الإرشاد

عاما ، هناك طريقتان في إستخدام طريقة الإرشاد ، و هما إرشاد الفردي و إرشاد الجماعي .

أ) إرشاد الفردي

هو إرشاد عميل واحد وجها لوجه في كل مرة بين المرشد (المدرس) و المسترشد (التلميذ).²⁹ و بالكلمة أخرى ، إعطاء المساعدة بهذه الطريقة يعمل المرشد من خلال علاقة وجه لوجه ، فيعمله أيضا بأسلوب الحوار الذي يقوم به المرشد مع المسترشد. والمشكلات التي يريد المرشد والمسترشد حلّها بهذه الطريقة، هي المشكلات الفردية .

في عملية الإرشاد الفردي ، المرشد يجب أن يستطيع التعاطف والتقمص كاملا، و التعاطف يعبره المرشد من خلال الاشتراك في شعور ما يشعر المسترشد من مشكلاته . و التقمص هو جهود المرشد لتوظيف نفسه في الوضع والمشكلة التي يواجهها المسترشد إليهما . إذانجح المرشد في التعاطف والتقمص ، فيثق المسترشد به كاملا ، و أمّا نجاح المرشد أيضا فيساعد نجاح عملية الإرشاد .

²⁸Fenti Hikmawati, *Bimbingan dan Konseling*. (cet. 4, Jakarta, Rajawali Pers, 2014), hlm. 18-20.

²⁹Fenti Hikmawati, *Bimbingan dan Konseling*. (cet. 4, Jakarta, Rajawali Pers, 2014), hlm. 76

ب) إرشاد الجماعي

إنّ المسترشد (التلميذ) الذي يأتي للإرشاد النفسي لا يأتي من فراغ إنّّه يأتي من جماعات و يعود إلى جماعات و معظم خبرات و مشكلاته تحدث في مواقف إجتماعية . و مهما كانت أهميّة الفروق الفردية ، فإن دراسة علم النفس الإجتماعي و سيكولوجية الفرد والجماعة تعلّمنا أن كلّ فرد يشترك سلوكيا مع غيره في كثير من خصائص السلوك و أنماطه . فهو فريد في بعض أنماط سلوكه و مثل غيره في بعض أنماط السلوك الأخرى .³⁰

والإرشاد الجماعي هو إرشاد عدد من المسترشدين الذين يحسن أن تتشابه مشكلاتهم واضطراباتهم معا في جماعات صغيرة .³¹ و هناك أنواع طريقة الإرشاد الجماعي يمكن أن ينقّذها المرشد إلى المسترشد ، فهي :³²

أ) برنامج الفصل المنزلي

فهو البرنامج المستخدم في خارج وقت الدراسة لجعل وضع الفصل أم المدرسة بإعتباره المنزلي ، الهدف الذي يستخدم هذا البرنامج للتلاميذ ، فهو المدرس يمكن أن يعرف تلاميذه قريبا ، حتّى يمكن أن يستخدم هذه البرنامج فعاليا .

ب) بحث جدلي الجماعي

³⁰Tohirin, Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah (Berbasis Integrasi), (Jakarta, Rajagrafindo Persada, 2007), hlm. 289.

³¹Dewa Ketut Sukardi, *Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. (cet. 2, Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 229.

³²Bimo Walgito, *Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. (Yogyakarta, Andi, 2014), hlm. 125-127.

فهو الكيفية المستخدمة عندما التلاميذ يحصلون على الفرصة لحلّ المشكلات جماعة و مشاورّة ، و يحصل أي التلاميذ على الفرصة لتقدّم رأيهم في حلّ المشكلة . يدوّر كلّ التلاميذ دورا ، منهم من هو رئيس الجدلي ، و منهم من هو مخضر ، و منهم من هو محاضر الجدلي . يرجو من إعطاء تدوير الجدلي أن يفهم و يعرف التلاميذ واجباتهم ، و يرجو من هذا الجدلي أن يوجد المسؤولية في ذاتهم .

(ج) جماعة الدراسة

تنفيذ جماعة الدراسة فهو تحقيق الإرشاد والإستشارية في المدرسة . إلى جانب يمكن التلميذ أن يتعلّم نفسه ، و يمكنه أيضا أن يتعلم بنظام جماعة الدراسة (التلميذ يتعلّم مع أصدقائه) . الهدف الذي يستخدم هذا البرنامج ، فهو يرجو من هذا البرنامج أن يشكّل التلميذ باعتباره الشخص مجتمع جيدا ، والتلميذ يستطيع أن يتفاعل في بيئته .

(د) رواية تمثيلية الإجتماعية

فهو الكيفية المساعدة حل مشكلات التلاميذ بطريقة الدرام ، من تعريفه ، الشاكل المتظاهرة في إنطلاق الدرام ، فهي مشكلات الإجتماعية . الكيفية يعملها التلاميذ من خلال لعبة الدور . في هذا البرنامج ، يحصل أي التلاميذ على الدور معيّن في وضع سشكلة الإجتماعية ، و من هذا البرنامج ، يحصل التلاميذ على حلّ المشكلة .

(هـ) دراسة التكرار

فهي الدراسة المستخدمة إلى التلاميذ لمساعدة ضائقة التعلّم لهم .
يمكن دراسة التكرار أن يستخدمها المدرّس إليهم فردا أم جماعة ، و إعطاء
هذه الدراسة يعتمد على مشكلة التعلّم التي يوجّهها التلاميذ .³³



³³محمود كامل نافقة، أساسيات تعليم اللغة العربية لغير العرب، ص.7.

الباب الثالث

طرق البحث

الفصل الأول :نوع ومكان البحث

نوع هذا البحث هو البحث الكمي، وتصميمه "التجربة" لتعريف تأثير استخدام الطريقة معينة على الشيء في حالة مسيطرة . فيه فصلان يبحثهما الباحث ، فهما فصل التجربة و فصل الرقابة . أما فصل التجربة سيعلم فيه بطريقة الإرشاد ، و فصل الرقابة سيعلم فيه بطريقة التقليدي .

ويجري هذا البحث في مدرسة العالية الحكومية الأولمكاسر ، و تقع في شارع تلاسلابان رقم ستّة و أربعين (46) بمدينة مكاسر ولاية سولاويسي الجنوبية. السباب الذي يختار من أجله الباحث هذه المدرسة .و هو يكون ذلك في المدرسة التي قام الباحث فيها بالممارسة التعليمية .

الفصل الثاني : المجموع الكلي و العينات النموذجيه

قد عرفنا أن يوجد مصدر البيانات في هذا البحث ، و يسمّى المجموع الكلي و العينات الخوذجيه.

أ) المجموع الكلى

فى البحث الكمي ، المجموع الكلى هو المنطقة العامة التى تتكوّن ممّا يمتلك الفضيلة والخاصة معينة من مفعولي البحث أم فاعليه ، و يحدّد بها الباحث فى دراسة البحث وإستنتاجه ،

وبناء على ذلك، فهذا البحث يحتاج إلى المجموع الكلى الذى سيستخدمه كمصدر البيانات فى البحث. ولذلك، فىكون المجموع الكلى فى هذا البحث جميع التلاميذ الفصل الثانى بالمدرسة العالية الحكومية الأول مكاسر ،

ب) العينات النموذجيه

كما هو لازم فى بحث علمي ، ليس كل من المجموع الكلى يمكن بحثه ، و هذا وفقا لإعتبار أن للبحث قصر البحث والمال والطاقة والقدرة ،³⁴

العيناتى جزء من المجموع الكلى ، والعينات عند أمبو أينري عبد الله ، فهى المجموعات الممثّلة من الكلى المساعدين بمنزلة المدعى عليه ،

وأما الطريقة المستخدمة فىأخذ العينات هى طريقة أخذ العينات العشوائيّة ، و يأخذ الباحث فصلين من فصول فى الفصل الثانى لأخذ العينات و هما سيكونان الفصل التجريبي والفصل الرقابي. و أمّا يأخذ الباحث الفصل التجريبي فهو الفصل XI IPS 2 و الفصل الرقابي فهو الفصل . XI Agama

³⁴Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*. (Cet. VIII; Jakarta: Rineka Cipta, 1991) h.

والسبب الذي يدافع من أجله الباحث في أخذ الفصلين من الفصول في الفصل الثاني ،يسهل الباحث في جمع البيانات ويركّزه على البحث ، ولماذا الباحث لم يأخذ تلاميذ الفصل الأول لأنهم ما زالوا جدد في استخدام تلك الوسيلة. ولم يأخذ الباحث تلاميذ الفصل الثالث لأنهم كانوا مشغولين في مواجهة الامتحان الوطني، وطبعاً ستزعج تركيزهم إذا أخذهم الباحث كمبحث البحث.

الفصل الثالث : طريقة جمع البيانات

أ) البحث المكتبي (library research)، وهو جمع البيانات باستخدام الكتب الأدبية و القائمة بالمراجع المتعلقة مع مشكلة البحث ، إما اقتباس مباشر أو غير مباشر.

ب) البحث الميداني (field research) ، وهو جمع البيانات عن طريق إجراء البحث المباشر في مجال البحث للحصول على بيانات و معلومات موضوعية دقيقة عن المشكلات التي تبحثها، وأما الطريقة المستخدمة في جمع البيانات، وهي :

أ- الاستبيان

الاستبيان هو طريقة جمع البيانات من خلال إعطاء مجموعة من الأسئلة أو البيان المكتوب إلى المدعى عليه لإجابتها. والاستبيان هو طريقة فعالة لجمع البيانات إذا كان الباحث يعرف المتغيرات التي سيتم قياسها عرفاً تاماً ومعرفة ما يمكن توقعه من المدعى عليه. وبالإضافة إلى ذلك، فإن

الاستبيان يناسب استخدامه عندما يكون عدد المدعى عليه كبير جدا وينتشر على مساحة واسعة. ويمكن الاستبيان أن يكون أسئلة/بياناً معلقاً أم مفتوحاً، ويمكن أن تعطى للمدعى عليه شخصياً أو مباشرة أو ترسل عن طريق البريد أو الإنترنت ،

ويتكون الاستبيان من عدة الأسئلة المكتوبة التي تتطلب إجابات مكتوبة ، وهناك نوعان من الأسئلة: طلب المعلومات أو الآراء مع كلمات المحجب الخاصة ، وهذا النوع من الأسئلة هو مفيد لمرحلة الاستكشاف ، ولكنها يمكن أن تولد لأجوبة التي هي صعبة .

ب- الملاحظة

الملاحظة هي عملية معقدة ، وهي العملية التي تتكون من مجموعة متنوعة من العمليات البيولوجية والنفسية، وهناك طريقتان مهمتان فيها وهما عملية المراقبة والذاكرة، تستخدم طريقة جمع البيانات من خلالاً لملاحظة عندما لاحظ البحث الأشياء ، المتعلقة بالسلوك الإنساني وإجراءات العمل والظواهر الطبيعية وإذا كان المدعى عليه ليست كبيرة جدا ،

ALAUDDIN
MAKASSAR

الفصل الرابع : أدوات جمع البيانات

وأدوات جمع البيانات مستخدمة لبيانات البحث التي يمكن اختبار الفرضيات أو إجابة الأسئلة التي تمصيتها، حيث أن البيانات التي تم الحصول عليها سوف تستخدم كأساس لاستخلاص النتائج³⁵.

وتلك الأدوات تصل إلى جميع متغيرات البحث وموقع مصدر البيانات الدقيق لكي غرض تنفيذ البحث الذي يجب أن تعمل قدرة الإمكان للحصول على نوع من البيانات ودرجة ثقة البيانات.

وهناك عدة من أدوات جمع البيانات التي استخدمها الكاتب في جمع البيانات بموقع البحث، وهي:

(أ) أوراق الاستبيان

أوراق الاستبيان، وهو أداة جمع البيانات التي تحتوي على لوائح من الأسئلة المكتوبة إلى مجموعة من الناس للحصول على المعلومات التي يحتاج إليها الباحث. وأما هذا الاستبيان كيف الحال عن تأثير طريقة الإرشاد في رغبة في تعلم اللغة العربية لدي تلاميذ الفصل الثاني بالمدرسة العالية الحكومية 1 مكاسر .

(ب) دليل الملاحظة

دليل الملاحظة هو دليل لقياس سلوك الأفراد أو عملية النشاط الموقع التي يمكن اتخاذها في حالة تحقيقية وفي حالة مصطنعة.³⁶

³⁵M.Subhanana,dkk; *Statistik Pendidikan*, (Cet.I; Bandung: Pustaka Setia,2000) , h. 30.

³⁶M.Subhanana,dkk; *Statistik Pendidikan* h. 31.

وأما الأشياء التي تراد بحثها في هذا البحث فهي رغبة في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الأول بالمدرسة العالية الحكومية 1 مكاسر ،

الفصل الخامس : طريقة تحليل البيانات

أما الطريقة التحليلية التي يستخدم في هذا البحث فهي:

أ. التحليل الوصفي

التحليل الوصفي هو التحليل الذي يحلل به الباحث بطريقة وصف البيانات الحاصلة كما جمعها الباحث بعد البحث ، بدون أن يستنتج بشكل العام . في هذا البحث، التحليل الوصفي يوضح به الباحث رغبة في التعلم اللغة العربية لدى التلاميذ بالمدرسة واحد العالية الحكومية مكاسر . من التحليل الوصفي ، جدول و رسم البيان و متوسطة و وساطات و تشغيل و ضبط الانحراف و حسب النسبة المئوية . و الباحث سيختبر التحليل الوصفي بوسيلة "SPSS".

ب. التحليل الإحصاء الاستدلالي

التحليل الإحصاء الاستدلالي هو التحليل الذي يحلل به الباحث بيانات العينات و لما قد حصل إلى نتائجه فينفذها الباحث إلى المجموع الكلي . يقصد هذا التحليل لإختبار إفتراض البحث . و لإختباره فيقيم الباحث بإختبار العادي وإختبار التجانس . في مرحلة التحليل ، النتائج التي يحللها نتائج إختلاف بين نتيجة بعد إستخدام طريقة الإرشاد (skor posttest) و النتيجة الأولى (skor posttest – skorawal) .

أ- إختبار العادي

إختبار العادي هو الخطوة الأولى في تحليل البيانات تحليلًا نوعيًا . نفع هذا الإختبار لإختبار تطبيع البيانات . في هذا البحث سيختبر به الباحث بإختبار $U_{Liliefors}$ (Uji Liliefors) $One\ Sample\ Kolmogorov-Smirnov$ و يستعمل مستوى الدلالات 5 % أم 0,05 . بشروط :

$$P_{value} \geq 0,05 = \text{العادي}$$

$$P_{value} < 0,05 = \text{غير العادي}^{37}$$

ب- إختبار التجانس

هذا إختبار يحلل به الباحث عينتان لتعريف تجانسهما . و الإختبار يستخدمه قبل إستخدام إختبار "T" . إذا كانت العينات متجانسة فيكونان متجانستين بشروط :

$$P_{value} \geq 0,05 = \text{المتجانس}$$

$$P_{value} < 0,05 = \text{غير المتجانس} .$$

أمّا الطريقة التحليلية التي يختبر بها الباحث الإفتراض في هذا البحث فهي إختبار "t" و يختبره بوسيلة "SPSS" .

³⁷Eka Karunia Lestari dan Muhammad Ridwan Yudhanegara. *Penelitian Pendidikan Matematika*. (Bandung: Refika Aditama. 2015), hlm. 243

الباب الرابع

نتائج البحث

في هذا الباب، سنقدم لكم نتائج البحث الذي بحثنا عنه. فهي تتكون من وصف موضوعات البحث وبياناته، وسنقدم لكم أيضا نتائج تحليل البيانات التي حللناها، حينما تكون الطرق المتحدة لإختبار الإفتراض. فهي تتكون من التحليل الوصفي والتحليل الإحصاء الاستدلالي، وهما تحليلان مختبران بوسيلة "SPSS".

الفصل الأول : رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثاني

بالمدرسة العالية الحكومية 1 مكاسر قبل إستخدام طريقة الإرشاد

لتقديم الوصف الأول عن رغبة تعلّم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة واحد العالية الحكومية مكاسر ، سيقدم الباحث وصف نتائج رغبة التعلم لدى التلاميذ الفصل الثاني قبل إستخدام طريقة الإرشاد. هذا الوصف يأخذه الباحث قبل إستخدام طريقة الإرشاد في فصل التجريبية و فصل الرقابة

جدول 4.1

وصف نتائج رغبة التعلم لدى التلاميذ الفصل الثاني قبل إستخدام طريقة

الإرشاد في فصل التجريبية

Skor Pre Test Kelas Eksperimen

Eksprerimen Pre Test

N	Valid	29
	Missing	0
Mean		47.62
Median		47.00
Mode		44
Std. Deviation		3.886
Range		18
Minimum		40
Maximum		58
Percentiles	25	44.50
	50	47.00
	75	49.50

و هذا جدول نقدمه لكم لوضح البيانات عن توزيع الترددات ونسبة نتائج رغبة التعلم اللغة العربية في فصل التجريبية قبل إستخدام طريقة الإرشاد .

بناء على ما قدم من جدول 4.1 ممكن القول أن متوسطة نتائج رغبة التعلم اللغة العربية في فصل التجريبية قبل إستخدام طريقة الإرشاد تبلغ 47,62. وأن وسيطتها تبلغ 47 وأن منوالها يبلغ 44 وأن إنحرافها يبلغ 3,886 وأنتيجهتها كبرى تبلغ 58 وأن نتیجتها صغرى تبلغ 40. حسينا هذه النتائج في فصل التجريبية التي يبلغ التلاميذ فيه عددهم 29 تلاميذا.

جدول 4.2

توزيع الترددات ونسبة نتيجة رغبة التعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في فصل التجريبية قبل إستخدام طريقة الإرشاد

Eksprerimen Pre Test

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	40	1	3.4	3.4	3.4
	43	1	3.4	3.4	6.9
	44	5	17.2	17.2	24.1
	45	2	6.9	6.9	31.0
	46	2	6.9	6.9	37.9
	47	4	13.8	13.8	51.7
	48	4	13.8	13.8	65.5
	49	3	10.3	10.3	75.9
	50	3	10.3	10.3	86.2
	52	2	6.9	6.9	93.1
	57	1	3.4	3.4	96.6
	58	1	3.4	3.4	100.0
	Total	29	100.0	100.0	

أمّا هذا جدول نقدمه لكم لوضح البيانات عن وصف نتائج رغبة التعلم لدى التلاميذ الفصل الثاني في فصل التجربة. هذا الجدول هو توزيع الترددات ونسبة نتيجة رغبة التعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في فصل التجربة قبل إستخدام طريقة الإرشاد. بناء على ما قدم من جدول 4.2 ممكن القول أن يكثر تكرارها فهي 44. وأن نتيجتها كبرى تبلغ 58 وأن نتيجتها صغرى تبلغ 40.

جدول 4.3

وصف نتائج رغبة التعلم لدى التلاميذ الفصل الثاني قبل إستخدام

الطريقة التقليدية في فصل الرقابة

Skor Pre Test Kelas Kontrol

Kontrol Pre Test		
N	Valid	31
	Missing	0
Mean		46.0968
Median		46.0000
Mode		41.00
Std. Deviation		4.72832
Range		14.00
Minimum		40.00
Maximum		54.00
Percentiles	25	41.0000
	50	46.0000
	75	50.0000

و هذا جدول نقدمه لكم لوضح البيانات عن توزيع الترددات ونسبة نتيجة
رغبة التعلم اللغة العربية في فصل الرقابة قبل إستخدام الطريقة التقليدية .
بناء على ما قدم من جدول 4.3 ممكن القول أن متوسطة نتائج رغبة
التعلم اللغة العربية في فصل الرقابة قبل إستخدام الطريقة التقليدية تبلغ
46,0968. وأن وسيطتها تبلغ 46 وأن منوالها يبلغ 41 وأن إنحرافها يبلغ
4,72832 وأن نتيجتها كبرى تبلغ 54 وأن نتيجتها صغرى تبلغ 40.
حسبنا هذه النتائج في فصل الرقابة التي يبلغ التلاميذ فيه عددهم 31
تلاميذا.

جدول 4.4

توزيع الترددات ونسبة نتيجة رغبة التعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في
فصل الرقابة قبل إستخدام الطريقة التقليدية

Kontrol Pre Test

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	40	4	12.9	12.9	12.9
	41	5	16.1	16.1	29.0
	42	1	3.2	3.2	32.3
	43	2	6.5	6.5	38.7
	45	1	3.2	3.2	41.9
	46	3	9.7	9.7	51.6
	47	3	9.7	9.7	61.3
	48	3	9.7	9.7	71.0
	49	1	3.2	3.2	74.2
	50	1	3.2	3.2	77.4
	51	2	6.5	6.5	83.9
	52	1	3.2	3.2	87.1
	53	1	3.2	3.2	90.3
	54	3	9.7	9.7	100.0
	Total	31	100.0	100.0	

أمّا هذا جدول نقدمه لكم لوضح البيانات عن وصف نتائج رغبة التعلم لدى التلاميذ الفصل الثاني في فصل الرقابة . هذا الجدول هو توزيع الترددات ونسبة نتيجة رغبة التعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في فصل الرقابة قبل استخدام الطريقة التقليدية. بناء على ما قدم من جدول 4.4 ممكن القول أن يكثر تكرارها فهي 41. وأن نتيجتها كبرى تبلغ 54 وأن نتيجتها صغرى تبلغ 40.

على ما سبق من الجداول آنفا ، و منها جدول 4.1 و جدول 4.2 و جدول 4.3 و جدول 4.4 ، يمكن أن نصفها أنّ نتيجة الرغبة في فصل التجربة أكثر من نتيجة فصل الرقابة.

الفصل الثاني : رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثاني بالمدرسة

العالية الحكومية 1 مكاسر بإستخدام طريقة الإرشادية

يعرض لكم الباحث نتيجة التحليل المتعلقة بنتيجة المتغير التي إستخدم

الباحث طريقة الإرشاد لدى الفصل التجري في جدول 4.5 كما يلي :

جدول 4.5

وصف نتائج رغبة التعلم لدى التلاميذ الفصل الثاني بإستخدام طريقة

الإرشاد في فصل التجريبية

Statistics

Eksperimen Post Test

N	Valid	29
	Missing	2
Mean		49.79
Median		49.00
Mode		45 ^a
Std. Deviation		5.473
Range		23
Minimum		40
Maximum		63
Percentiles	25	45.00
	50	49.00
	75	54.00

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

و أمّا هذا جدول نقدمه لكم لوضح البيانات عن

توزيع الترددات ونسبة نتيجة رغبة التعلم اللغة العربية في فصل التجريبية قبل

إستخدام طريقة الإرشاد .

بناءً على ما قدم من جدول 4.5 يمكن القول أن متوسط نتائج رغبة التعلم اللغة العربية في فصل التجريبية باستخدام طريقة الإرشاد تبلغ 49,79. وأن وسيطتها تبلغ 49 وأن منوالها يبلغ 45 وأن إنحرافها يبلغ 5,423 وأن نتيجتها كبرى تبلغ 63 وأن نتيجتها صغرى تبلغ 40. حسبنا هذه النتائج في فصل التجريبية التي يبلغ التلاميذ فيه عددهم 29 تلاميذاً.

جدول 4.6

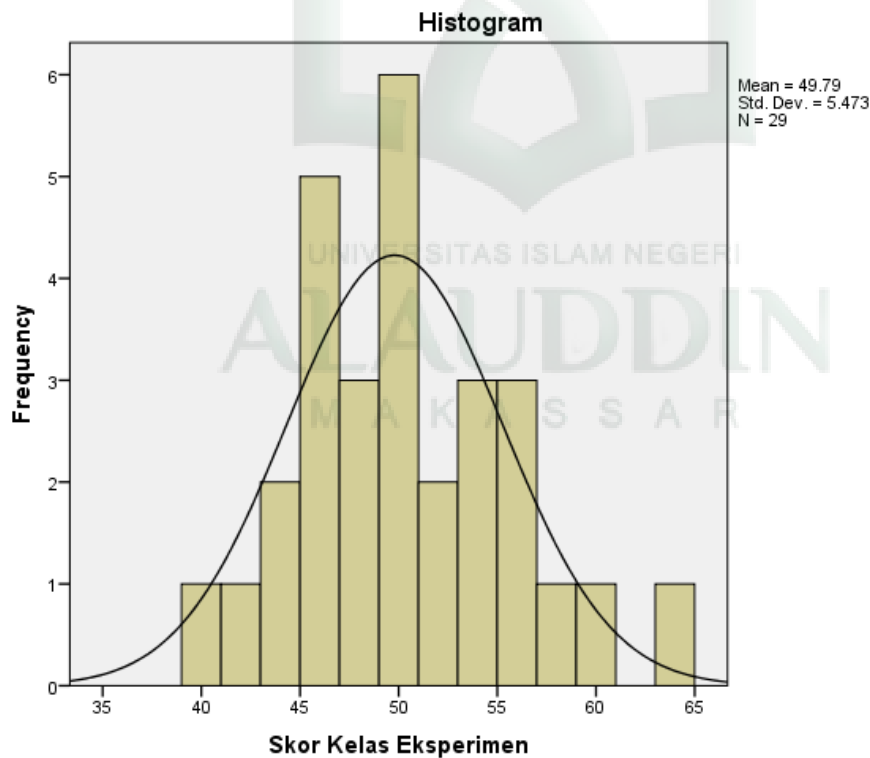
توزيع الترددات ونسبة نتيجة رغبة التعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في فصل التجريبية باستخدام طريقة الإرشاد

Eksperimen Post Test

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	40	1	3.2	3.4	3.4
	42	1	3.2	3.4	6.9
	44	2	6.5	6.9	13.8
	45	4	12.9	13.8	27.6
	46	1	3.2	3.4	31.0
	47	3	9.7	10.3	41.4
	49	4	12.9	13.8	55.2
	50	2	6.5	6.9	62.1
	51	1	3.2	3.4	65.5
	52	1	3.2	3.4	69.0
	54	3	9.7	10.3	79.3
	55	2	6.5	6.9	86.2
	56	1	3.2	3.4	89.7
	57	1	3.2	3.4	93.1
	60	1	3.2	3.4	96.6
	63	1	3.2	3.4	100.0
	Total	29	93.5	100.0	
Missing	System	2	6.5		
Total		31	100.0		

أمّا هذا جدول نقدمه لكم لوضح البيانات عن وصف نتائج رغبة التعلم لدى التلاميذ الفصل الثاني في فصل التجربة . هذا الجدول هو توزيع الترددات ونسبة نتيجة رغبة التعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في فصل التجربة باستخدام طريقة الإرشاد. بناء على ما قدم من جدول 4.2 ممكن القول أن يكثر تكرارها فهي قيمة 45 و 49. وأن نتيجتها كبرى تبلغ 63 وأن نتيجتها صغرى تبلغ 40.

و على ما سبق ، سنعرض لكم رسم البيانات 4.1 الذي تصف لكم عن بيانات نتيجة رغبة التعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في فصل التجربة باستخدام طريقة الإرشاد كما عرضنا في جداول أنفا .



على ما سبق من جدول 4.5 و جدول 4.6 ، نستطيع أن نصف هذه البيانات . إنّ نتيجة الرغبة التي يحصل الباحث من تلاميذ فصل التجربة الذي يبلغ عددهم 29 تلاميذا ، يبلغ توسطها 49.72 ، أو يمكن القول أنّ للتلاميذ رغبة التعلم اللغة العربية كبيرة .

أما يعرض لكم الباحث نتيجة التحليل المتعلقة بنتيجة المتغير التي إستخدم الباحث الطريقة التقليدية لدى الفصل الرقابي في جدول 4.7 كما يلي

جدول 4.7

وصف نتائج رغبة التعلم لدى التلاميذ الفصل الثاني بإستخدام الطريقة التقليدية في فصل الرقابة

Statistics

Kontrol Post Test

N	Valid	31
	Missing	0
Mean		44.06
Median		44.00
Mode		41 ^a
Std. Deviation		5.715
Range		24
Minimum		31
Maximum		55
Percentiles	25	41.00
	50	44.00
	75	49.00

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

و هذا جدول نقدمه لكم لوضح البيانات عن توزيع الترددات ونسبة نتيجة رغبة التعلم اللغة العربية في فصل الرقابة بإستخدام طريقة التقليدي .

بناءً على ما قدم من جدول 4.7 يمكن القول أن متوسط نتائج رغبة التعلم اللغة العربية في فصل الرقابة باستخدام الطريقة التقليدية تبلغ 44,06. وأن وسيطتها تبلغ 44 وأن منوالها يبلغ 41 وأن إنحرافها يبلغ 5,715 وأن نتيجتها كبرى تبلغ 55 وأن نتيجتها صغرى تبلغ 31. حسبنا هذه النتائج في فصل التجربة التي يبلغ التلاميذ فيه عددهم 31 تلميذاً.

جدول 4.8

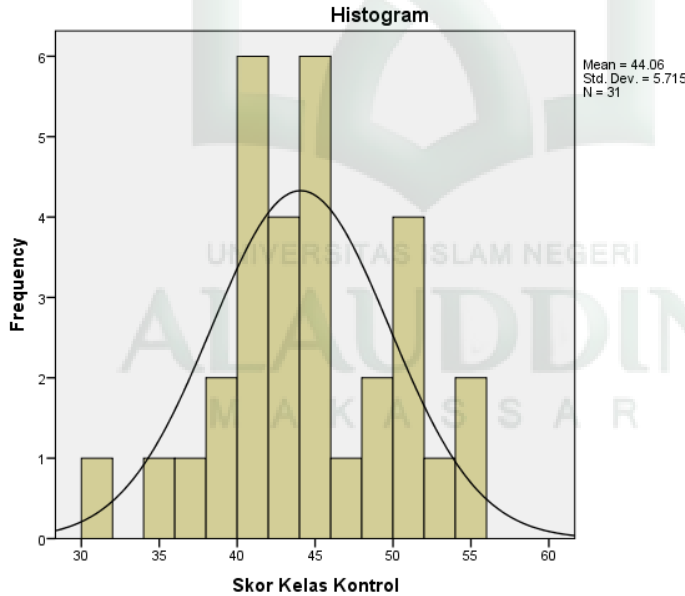
توزيع الترددات ونسبة نتيجة رغبة التعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في فصل الرقابة باستخدام الطريقة التقليدية

Kontrol Post Test

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	31	1	3.2	3.2	3.2
	35	1	3.2	3.2	6.5
	37	1	3.2	3.2	9.7
	38	1	3.2	3.2	12.9
	39	1	3.2	3.2	16.1
	40	2	6.5	6.5	22.6
	41	4	12.9	12.9	35.5
	42	4	12.9	12.9	48.4
	44	4	12.9	12.9	61.3
	45	2	6.5	6.5	67.7
	46	1	3.2	3.2	71.0
	49	2	6.5	6.5	77.4
	50	3	9.7	9.7	87.1
	51	1	3.2	3.2	90.3
	53	1	3.2	3.2	93.5
	55	2	6.5	6.5	100.0
	Total	31	100.0	100.0	

أمّا هذا جدول نقدمه لكم لوضح البيانات عن وصف نتائج رغبة التعلم لدى التلاميذ الفصل الثاني في فصل الرقابة . هذا الجدول هو توزيع الترددات ونسبة نتيجة رغبة التعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في فصل الرقابة باستخدام الطريقة التقليدية. بناء على ما قدم من جدول 4.8 ممكن القول أن يكثر تكرارها فهي قيمة 41 و 42 و 44. وأن نتيجتها كبرى تبلغ 55 وأن نتيجتها صغرى تبلغ 31.

سنعرض لكم أيضا رسم البيانات 4.2 الذي تصف لكم عن بيانات نتيجة رغبة التعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في فصل الرقابة باستخدام الطريقة التقليدية كما عرضنا في جداول أنفا .



على ما سبق من جدول 4.7 و جدول 4.8 ، نستطيع أن نصف هذه البيانات . إنّ نتيجة الرغبة التي يحصل الباحث من تلاميذ فصل الرقابة

الذي يبلغ عددهم 31 تلاميذا ، يبلغ توسطها 44.06 ، أو يمكن القول أنّ للتلاميذ رغبة التعلم اللغة العربية كبيرة .

الفصل الثالث : تأثير طريقة الإرشاد في ترقية رغبة تعلم اللغة العربية

لدي تلاميذ الفصل الثاني بالمدرسة العالية الحكومية 1 مكاسر

قبل أن نعرف أنّ هناك تأثير طريقة الإرشاد في ترقية رغبة تعلم اللغة العربية لدي تلاميذ الفصل الثاني بالمدرسة العالية الحكومية 1 مكاسر ، أولا سيختبر الباحث إختبار الظنّ . و هناك إختبران و هما إختبار العادي و إختبار التجانس. و في هذا إختبار ، النتيجة التي سيحللها نتيجة الإختلاف بين نتيجة بعد إستخدام طريقة الإرشاد (skor posttest) و النتيجة الأولى (skorawal-skorakhir) أو تسمي نتيجة الإصلاح. و نتيجة الإصلاح ستكون حصولا على هناك تأثير طريقة الإرشاد في فصل التجريبية و فصل الرقابة .

أ- إختبار العادي

و أمّا إختبار العادي سيحلله الباحث بوسيلة “SPSS” بإختبار (UjiLiliefors) One Sample Kolmogorov-Smirnov . و النتيجة التي يحصل عليها للنتيجة الأولى فهي $P_{value} \geq 0,05$ أي $0,05 \geq 0,200$ لنتيجة في فصل التجريبية و $0,05 \geq 0,074$ لنتيجة في فصل الرقابة . و علي ما سبق ، نخلص أنّ نتيجتان قد حاللها الباحث في فصلين آنفا فهما عاديان .

أما النتيجة التي يحصل عليها للنتيجة بعد استخدام طريقة الإرشاد فهي $P_{value} \geq 0,05$ أي $0.200 \geq 0,05$ لنتيجة في فصل التجربة ولنتيجة في فصل الرقابة. و علي ما سبق ، نخلص أنّ نتيجتان قد حاللهما الباحث في فصلين آنفا فهما عاديان .

وأما النتيجة التي يحصل عليها للنتيجة الإصلاح فهي $P_{value} \geq 0,05$ أي $0.200 \geq 0,05$ لنتيجة في فصل التجربة و $0.123 \geq 0,05$ لنتيجة في فصل الرقابة. و علي ما سبق ، نخلص أنّ نتيجتان قد حاللهما الباحث في فصلين آنفا فهما عاديان . (أنظر إلى الملاحقة).

ب- إختبار التجانس

و أما إختبار التجانس سيحلله الباحث بوسيلة “SPSS” بإختبار Levene’s Test. و هذه نتيجة يحصل عليها لإختبار التجانس ، كما يلي :

1. للنتيجة الأولى فهي $P_{value} \geq 0,05$ أي $0.091 \geq 0,05$ ، فهي متجانسة.

2. للنتيجة بعد استخدام طريقة الإرشاد فهي $P_{value} \geq 0,05$ أي $0.932 \geq 0,05$ ، فهي المتجانسة .

3. للنتيجة الإصلاح فهي $P_{value} \geq 0,05$ أي $0.211 \geq 0,05$ ، فهي المتجانسة . (أنظر إلى الملاحقة) .

على ما سبق ، يمكن أن نخلص هذا الإختبار أنّ $0,05 \geq$ نتيجة الدلالات أو نتيجة المتغيرتان (فصل التجريبية و فصل الرقابة) متساويتان .

ج- إختبار "t"

بعد أن عرفنا أنّ هذا الإختبار أنّ نتيجة المتغيرتان (فصل التجريبية و فصل الرقابة) متساويتان ، فيقوم الباحث بإختبار الإفتراض و الإختبار الذي يحلله به فهو إختبار "t". في هذه المرحلة ، النتيجة التي سيحللها هي نتيجة الإختلاف بين نتيجة بعد إستخدام طريقة الإرشاد و نتيجة أولى ، بوسيلة "SPSS" .

و بناء على تحليل البيانات بوسيلة "SPSS" (أنظر إلى الملاحقة) ، نحصل على P-Value في Levene's Test يبلغه 0.211 ، لأن هذه نتيجة أكثر من 0.05 فنتيجة المتغيرتان (فصل التجريبية و فصل الرقابة) متساويتان . النتيجة في الصف "t" فهي نتيجة "t-hitung" حصلت من حصول الحسب . نتيجة "t" في الصف الأول يبلغها 3.650 ، هي نتيجة "t" لما تتجانس نتيجة المتغيرتين (equal varians assumed) . و أمّا نتيجة "t" في الصف الثاني يبلغها 3.632 ، هي نتيجة "t" لما ليست تتجانس نتيجة المتغيرتين (equal varians not assumed) . فالنتيجة من إختبار Levene's Test قيلت أنّ المتغيرتين متجانستان ، حصول النتيجة فهو 3.650 و P-Value يبلغه 0.001 .

نتيجة P-Value التي يحصل عليها الباحث أقل من 0.05 ، فرفض
إفترض الصفر (H_0) الذي قيل أنّ ليس هناك تأثير طريقة الإرشاد في ترقية
رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثاني بالمدرسة العالية الحكومية 1
مكاسر . و بالكلمة أخرى ، نخلص أنّ هناك تأثير طريقة الإرشاد في ترقية
رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثاني بالمدرسة العالية الحكومية 1
مكاسر ، أو صدق إفترض الخيار (H_a).



الباب الخامس

الخاتمة

الفصل الأول : الخلاصة

بناء على نتائج البحث التي تم الحصول عليها، يمكن أن نخلص كما يلي:

1. نتيجة الرغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثاني بالمدرسة العالية

الحكومية 1 مكاسر قبل استخدام طريقة الإرشاد في فصل التجربة (1 XI IPS)

أكثر من فصل الرقابة (XI Agama)، عندما متوسط نتيجة الرغبة في فصل

التجربة يبلغه 47.62 و متوسط نتيجة الرغبة في فصل التجربة يبلغه

46.09 .

2. نتيجة الرغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثاني بالمدرسة العالية

الحكومية 1 مكاسر باستخدام طريقة الإرشاد في فصل التجربة (1 XI IPS)

أكثر من فصل الرقابة (XI Agama)، عندما متوسط نتيجة الرغبة في فصل

التجربة يبلغه 49.79 و متوسط نتيجة الرغبة في فصل التجربة يبلغه

44.06 .

3. هناك تأثير طريقة الإرشاد على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل

الثاني بالمدرسة العالية الحكومية 1 مكاسر. هذا يمكننا أن نؤكد باستخدام

تحليل إختبار "t"، الذي يحصل النتيجة ، فهي 3.650 و P-Value

يبلغه 0.001 .

الفصل الثاني : المقترحات

- بناءً على نتائج البحث، فيقدم الباحث بعض المقترحات فيما يلي .:
1. في ناحية المدرسة ، ينبغي لها أن تستخدم طريقة الإرشاد لـدي تلاميذ بالمدرسة العالية الحكومية 1 مكاسر ، خصوصاً لتعلم اللغة العربية .
 2. لتسهيل حصول قدرة التعلم الأساسية ، ينبغي للمدرسين أن يستخدموا ما الوثيق مع مواد الدراسة من أنماط و نظريات و طريقتات التعلم .
 3. هذا البحث محدود جداً ، ينبغي للباحثين المستقبلين في مجال التربية أن يبحثوا هذا البحث مستمراً لتوسع حصول البحث .
 4. في الباحثين الذين يرغبون في هذا البحث ، ينبغي لهم أن يعاينوا نقص هذا البحث ، حتى سيكمل البحث المستقبل و حصوله و نتائجه .

المراجع

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta. 1991

Badan Penelitian dan Pengembangan Sosial BBPPKS Depsos RI.

Pekerjaan Sosial Sekolah. Bandung, 2005.

Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahan Kitab Suci*, Semarang : C.V.

Toha Putra, 1998.

Djamarah, Syaiful Bahri. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta. 2008.

Hasbullah. *Dasar – Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Rajagrafindo

Persada, 2013.

Hikmawati, Fenti. *Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Rajagrafindo

Persada, 2014.

Indrayanti, Cici. *Pengaruh Bimbingan dan Konseling Terhadap Motivasi Belajar*

Siswa SMP Babus Salam Cimone-Tangerang. Jakarta: Universitas Islam Negeri

Syarif Hidayatullah Jakarta, 2011.

Lestari, Eka Karunia dan Muhammad Ridwan Yudhanegara. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama, 2015

Nuha, Ulin. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press, 2015.

Oxford University. *Oxford Learner's Pocket Dictionary*, Oxford :Oxford

University Press, 2015.

Robert, Paul. *Le Petit Robert De La Langue Française*. Perancis: Dictionarries Le

- Robert.1969.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta. 1995.
- Subhanana, M.,dkk. *Statistik Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia. 2000.
- Sudarman, dkk. *Metode dan Teknik Konseling :Modul Konseling Bagi Pekerja Sosial*. Makassar: Balai Besar Pendidikan dan Pelatihan Kesejahteraan Sosial Makassar, 2011.
-
- Sudijono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press, 2012.
- Sukardi. *Bimbingan dan Penyuluhan Belajar di Sekolah*. Bandung : Usaha Nasional. 2003.
- Sukardi, Dewa Ketut. *Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Surya, Mohamad. *Dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya. 1999.
- Surya, Mohamad. *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*. Bandung: Pustaka Bani Quraisy. 2004.
- Tohirin. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah (Berbasis Integrasi)*. Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2007.
- TN. *Undang – Undang Guru dan Dosen (UU RI No.14 Th.2005)*. Jakarta: Sinar Grafika, 2014.

Walgito, Bimo. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Yogyakarta: Andi, 2014.

Winkel, W.S. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah Menengah*. Jakarta: PT. Gramedia. 1987.

Winkel, W.S. dan Sri Hastuti. *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan*, Yogyakarta: Media Abadi, 2004.

إبراهيم، رجب عبد الجوك. المدخل إلى تعلم العربية. القاهرة: دار الآفاق العربية، 2008.

الفوزان، عبد الرحمان بن إبراهيم. العربية بين يديك. المملكة العربية السعودية: المكتب الرئيس، 2003.

الراوي، أحمد. ترتيب القاموس المحيط على طريقة المصباح المنبار وأساس البلاغة، بيروت: دار الفكر. دون السنة.

شعبان، كاملة الفرخ وتيم، عبد الجابر. مبادئ التوجيه والإرشاد النفسي. عمان: دار شفاء للنشر والتوزيع. 1999

ناقة، محمود كامل. أساسيات تعليم اللغة العربية لغير العرب. دون المدينة: دون النشر. دون

السنة



LAMPIRAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
MAKASSAR

Pedoman Angket

ANGKET PENGARUH METODE BIMBINGAN TERHADAP MINAT BELAJAR BAHASA ARAB BAGI SISWA KELAS II MA NEGERI 1 MAKASSAR

➤ Tujuan Penyebaran Angket

Untuk mengetahui minat belajar siswa terhadap pelajaran bahasa Arab.

➤ Identitas Responden

Nama :

Kelas :

➤ Petunjuk Pengisian

1. Angket terdiri atas 20 pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan pelajaran bahasa Arab, berikan jawaban yang benar sesuai dengan kondisi Anda.
2. Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan jawaban Anda.
SS = Sangat Setuju
S = Setuju
TS = Tidak Setuju
STS = Sangat Tidak Setuju

➤ Angket Minat Belajar Bahasa Arab

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya sudah belajar Bahasa Arab pada malam hari sebelum pelajaran esok hari.				
2	Saya suka duduk dibelakang karena jauh dari pantauan guru.				
3	Saya tidak pernah mencontek ketika ulangan harian.				
4	Bahasa Arab merupakan pelajaran yang sulit dipahami.				
5	Saya suka mengerjakan soal Bahasa Arab meskipun tidak ada tugas dari guru.				
6	Saya tidak mengerjakan soal Bahasa Arab baik ada tugas ataupun tidak ada.				
7	Saya selalu mengerjakan PR Bahasa Arab				
8	Saya menyisihkan waktu untuk mengerjakan latihan soal Bahasa Arab di rumah.				
9	Saya sering membolos pada jam pelajaran Bahasa Arab.				
10	Saya belajar Bahasa Arab ketika akan menghadapi ujian.				

11	Saya mengulangi pelajaran Bahasa Arab setelah pulang dari sekolah.				
12	Saya memperhatikan penjelasan guru tentang materi Bahasa Arab.				
13	Saya tidak peduli dengan kesulitan pelajaran Bahasa Arab.				
14	Saya merasa putus asa ketika mengerjakan soal Bahasa Arab.				
15	Saya lebih suka bermain dari pada belajar Bahasa Arab.				
16	Keadaan kelas yang ramai membuat saya enggan untuk mengikuti pembelajaran Bahasa Arab.				
17	Orang tua saya selalu mendampingi saya mengerjakan tugas Bahasa Arab.				
18	Saya mengikuti bimbingan/les Bahasa Arab dengan rutin.				
19	Saya tidak pernah bertanya kepada guru apabila saya mengalami kesulitan.				
20	Saya tidak pernah mengerjakan PR Bahasa Arab.				

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
 MAKASSAR

Hasil Angket

A. Hasil Angket Kelas Eksperimen (XI IPS 2)

Nomor Responden	Skor
1	50
2	49
3	63
4	55
5	55
6	47
7	49
8	54
9	49
10	42
11	54
12	45
13	45
14	44
15	46
16	45
17	44
18	47
19	57
20	60
21	56
22	47
23	40
24	50
25	45
26	54
27	51
28	52
29	49

B. Hasil Angket Kelas Kontrol (XI Agama)

Nomor Responden	Skor
1	41
2	31
3	45
4	55

5	53
6	42
7	38
8	41
9	42
10	45
11	49
12	44
13	44
14	50
15	51
16	46
17	42
18	49
19	39
20	44
21	42
22	35
23	55
24	41
25	37
26	40
27	41
28	40
29	50
30	40
31	50

C. Hasil Kumulatif Angket 2 Kelas yang Diteliti (Pretest-Posttest)

Nomor Responden	Grup	Pre-Test	Post-Test	Terkoreksi
1	1	48	50	2
2	1	44	49	5
3	1	58	63	5
4	1	49	55	-4
5	1	47	55	8
6	1	44	47	3
7	1	44	49	5
8	1	44	54	10
9	1	45	49	4
10	1	40	42	2

11	1	49	54	5
12	1	49	45	-4
13	1	47	45	-2
14	1	47	44	-3
15	1	48	46	-2
16	1	48	45	-3
17	1	43	44	1
18	1	46	47	1
19	1	50	57	7
20	1	57	60	3
21	1	50	56	6
22	1	47	47	0
23	1	45	40	-5
24	1	52	50	-2
25	1	44	45	1
26	1	46	54	-8
27	1	48	51	3
28	1	52	52	0
29	1	50	49	-1
30	2	48	44	-4
31	2	50	50	0
32	2	41	41	0
33	2	43	31	-12
34	2	46	45	-1
35	2	54	55	1
36	2	51	53	2
37	2	45	42	-3
38	2	40	38	-2
39	2	40	41	1
40	2	47	42	-3
41	2	47	45	-2
42	2	53	49	-4
43	2	48	44	-4
44	2	54	44	-10
45	2	54	50	-4
46	2	46	51	5
47	2	48	46	-2
48	2	43	42	-2
49	2	41	49	5
50	2	41	39	-2
51	2	49	44	-5

52	2	46	42	-4
53	2	40	35	-5
54	2	52	55	3
55	2	42	41	-1
56	2	40	37	-3
57	2	41	40	-1
58	2	41	41	0
59	2	47	40	-7
60	2	51	50	-1

*ket :

Grup 1 : KelasEksperimen (XI IPS 2)
Grup 2 : KelasKontrol (XI Agama)

Hasil Analisis Data

Case Processing Summary

	Grup	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Nilai Pre Test	Kelas Eksperimen	29	100.0%	0	0.0%	29	100.0%
	Kelas Kontrol	31	100.0%	0	0.0%	31	100.0%
Nilai Post Test	Kelas Eksperimen	29	100.0%	0	0.0%	29	100.0%
	Kelas Kontrol	31	100.0%	0	0.0%	31	100.0%
Nilai Terkoreksi	Kelas Eksperimen	29	100.0%	0	0.0%	29	100.0%
	Kelas Kontrol	31	100.0%	0	0.0%	31	100.0%

Descriptives

	Grup	Statistic	Std. Error
Nilai Pre Test	Kelas Eksperimen	Mean	.722
		95% Confidence Interval for Mean	
		Lower Bound	46.14
		Upper Bound	49.10
		5% Trimmed Mean	47.43
		Median	47.00
		Variance	15.101
		Std. Deviation	3.886
		Minimum	40
		Maximum	58
		Range	18
		Interquartile Range	5

	Kelas Kontrol	Skewness		.873	.434
		Kurtosis		1.499	.845
		Mean		46.10	.849
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	44.36	
			Upper Bound	47.83	
		5% Trimmed Mean		46.00	
		Median		46.00	
		Variance		22.357	
		Std. Deviation		4.728	
		Minimum		40	
		Maximum		54	
		Range		14	
		Interquartile Range		9	
		Skewness		.223	.421
		Kurtosis		-1.202	.821
Nilai Post Test	Kelas Eksperimen	Mean		49.79	1.016
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	47.71	
			Upper Bound	51.87	
		5% Trimmed Mean		49.62	
		Median		49.00	
		Variance		29.956	
		Std. Deviation		5.473	
		Minimum		40	
		Maximum		63	
		Range		23	
		Interquartile Range		9	
		Skewness		.499	.434
		Kurtosis		-.118	.845
	Kelas Kontrol	Mean		44.06	1.026
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	41.97	
			Upper Bound	46.16	
		5% Trimmed Mean		44.10	
		Median		44.00	
		Variance		32.662	
		Std. Deviation		5.715	
		Minimum		31	
		Maximum		55	
		Range		24	

Nilai Terkoreksi	Kelas Eksperimen	Interquartile Range		8	
		Skewness		.110	.421
		Kurtosis		-.135	.821
		Mean		1.62	.784
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	.02	
			Upper Bound	3.23	
		5% Trimmed Mean		1.67	
		Median		2.00	
		Variance		17.815	
		Std. Deviation		4.221	
		Minimum		-8	
		Maximum		10	
		Range		18	
		Interquartile Range		7	
		Skewness		-.193	.434
		Kurtosis		-.324	.845
	Kelas Kontrol	Mean		-2.10	.658
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	-3.44	
			Upper Bound	-.75	
		5% Trimmed Mean		-1.98	
		Median		-2.00	
		Variance		13.424	
		Std. Deviation		3.664	
		Minimum		-12	
		Maximum		5	
		Range		17	
		Interquartile Range		4	
		Skewness		-.478	.421
		Kurtosis		1.327	.821

Tests of Normality

	Grup	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai Pre Test	Kelas Eksperimen	.132	29	.200*	.934	29	.068
	Kelas Kontrol	.150	31	.074	.916	31	.018
Nilai Post Test	Kelas Eksperimen	.109	29	.200*	.969	29	.542
	Kelas Kontrol	.125	31	.200*	.970	31	.512

Nilai Terkoreksi	Kelas Eksperimen	.099	29	.200*	.988	29	.975
	Kelas Kontrol	.140	31	.123	.954	31	.198

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variances

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai Pre Test	2.961	1	58	.091
Nilai Post Test	.007	1	58	.932
Nilai Terkoreksi	1.597	1	58	.211

ANOVA

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Nilai Pre Test	Between Groups	34.796	1	34.796	1.846	.180
	Within Groups	1093.537	58	18.854		
	Total	1128.333	59			
Nilai Post Test	Between Groups	491.704	1	491.704	15.681	.000
	Within Groups	1818.630	58	31.356		
	Total	2310.333	59			
Nilai Terkoreksi	Between Groups	207.063	1	207.063	13.321	.001
	Within Groups	901.537	58	15.544		
	Total	1108.600	59			

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ALAUDDIN

T-TEST

Group Statistics

	Grup	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai Pre Test	Kelas Eksperimen	29	47.62	3.886	.722
	Kelas Kontrol	31	46.10	4.728	.849
Nilai Post Test	Kelas Eksperimen	29	49.79	5.473	1.016
	Kelas Kontrol	31	44.06	5.715	1.026
Nilai Terkoreksi	Kelas Eksperimen	29	1.62	4.221	.784
	Kelas Kontrol	31	-2.10	3.664	.658

INDEPENDENT SAMPLE TEST

F

Sig.

Nilai Pre Test	Equal variances assumed	2.961	.091
	Equal variances not assumed		
Nilai Post Test	Equal variances assumed	.007	.932
	Equal variances not assumed		
Nilai Terkoreksi	Equal variances assumed	1.597	.211
	Equal variances not assumed		



BIODATA MAHASISWA



Risfaldi, merupakan salah satu mahasiswa aktif di Universitas Islam Negeri (UIN) Alauddin, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, semester 8. Lahir di Ujung Pandang (Makassar), pada tanggal 27 Desember 1995. Ia merupakan anak bungsu dari 6 bersaudara, putra dari pasangan Drs. H. Sudarman Latief, M.Si dan Hj. Hasnah. Ia sekarang berdomisili di Makassar, bertempat di Jalan Bougenville Raya No.10 Kompleks Maizonette, Kelurahan Paropo, Kecamatan Panakkukang. Riwayat pendidikan yang ia miliki, yakni 4 tahun di SD Negeri 3 Maros, Kabupaten Maros, sebelum akhirnya menamatkan sekolah dasarnya di SD Unggulan Toddopuli Makassar. Kemudian melanjutkan pendidikan menengahnya di SMP Negeri 13 Makassar dan SMA Negeri 13 Makassar. Sampai saat ini, ia masih tercatat sebagai mahasiswa aktif di UIN Alauddin Makassar. Ia memiliki minat di bidang pendidikan dan bahasa asing, khususnya bahasa Arab, Inggris, dan Jerman. Ia juga memiliki hobi membaca buku, terutama buku sastra dan sejarah, mendesain di corel draw, dan main *game*. Ia juga memiliki cita-cita sebagai guru ataupun dosen, karena di keluarganya belum ada yang bekerja pada bidang pendidikan. Maka dari itu, setelah menamatkan S1 nya, ia berencana melanjutkan studi S2 nya. Motto hidupnya ialah “Di dunia ini tidak ada yang tidak mungkin, jika kita masih bias berusaha lebih keras lagi”.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
MAKASSAR